



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Vidče, okres Vsetín, příspěvková organizace

Povinnost ŠVP PV vyplývá z § 5 zákona č. 561/2005 Sb./školský zákon/
a východiskem pro jeho zpracování byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání +příslušné
vyhlášky a zákony.

Tento školní vzdělávací program je otevřený dokument, který aktuálně reaguje na změny podmínek
jednotlivých zařízení, personální změny, změny počtu dětí, apod.Všechny učitelky sledují společný cíl, aby
děti navštěvovaly radostnou a pohodovou školu, podílejí se na společném rozhodování, poskytují nové
inspirace a využívají svých individuálních schopností.

Obsah:

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího procesu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Plán EVVO (enviromentální výchovy
9. Ekoškolka

Školní vzdělávací program byl zpracován podle programu barevné
kamínky. Po změně vedení jsme přepracovali s pedagogickým
kolektivem školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Všem se nám tu dobře žije, vždyť jsme školka HARMONIE“

/dále jen ŠVP PV /

Tento novelizovaný ŠVP PV vychází z podmínek MŠ, udržovaných
tradic obce a v neposlední řadě i z enviromentální výchovy.

**ŠVP PV je platný na školní rok
2019/2020**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace:	Mateřská škola Vidče, okres Vsetín, příspěvková organizace
Adresa:	Vidče 460, 756 53 okres Vsetín
Telefon:	571 655 035
Mobil MŠ:	607 031 901
Mobil ředitelka MŠ:	725 947 033
IČO:	709 36366
Zřizovatel:	Obec Vidče, okres Vsetín Vidče 96, 756 53
IČO zřizovatele:	304433
Ředitelka MŠ:	Hana Crhová
Typ zařízení:	Mateřská škola
Provozní doba:	6.30 - 16.00
Webové stránky:	www.msvidce.cz
Název ŠVP PV:	

**„VŠEM SE NÁM TU DOBŘE ŽIJE, VŽDYŤ JSME ŠKOLKA
HARMONIE“**

2. Charakteristika mateřské školy:

Areál MŠ se nachází v klidném prostředí, je obklopen rodinnými domky a je nedaleko centra obce Vidče. Je obklopen zelení, v blízkosti se nachází Obecní úřad, základní škola a víceúčelové hřiště, které bylo otevřeno na podzim roku 2009 za pomoci fondu EU.

1.8.2009 po konkurzu do mateřské školy Vidče, příspěvkové organizace, byla jmenovaná ředitelkou Hana Crhová. Vrátila se do zdejšího prostředí, které dobře znala z předchozího působení (nastoupila zde na rok po absolvování SPgŠ v Novém Jičíně) a proto se vrátila s dobrým pocitem znalosti místních lidí i zvyklostí. První schůzka s rodiči byla překvapením jak pro ni, tak i pro některé rodiče, které učila jako děti. Byla mile překvapena celkovou změnou mateřské

školy – díky celkové rekonstrukci fasády, oken i střechy. Mateřskou školu navštěvuje 51 dětí ve věku od 2,5 – 6 let ve dvou třídách. Pracuje zde 5 pedagogických pracovníků, 5 provozních zaměstnanců (někteří zaměstnanci mají snížený pracovní úvazek). Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, sportovním náradím i náčiním, postupně se vybavuje moderními

pedagogickými pomůckami a hračkami. V suterénu jsme s dětmi vytvořily ekologický koutek, který znázorňuje způsob života zvířat v lese.

Děti velmi rády pomáhaly při zakládání ekokoutku, jelikož všechny rodiny bydlí v rodinném domku, „u lesa“, a děti tím pádem mají velké znalosti o přírodě, zvířatech a způsobu jejich života. Zahrada MŠ se skládá ze dvou částí, ale využívá se jen jedna část, která slouží k hrám a pobytu dětí venku (v jarním období chceme uskutečnit brigádu s rodiči, abychom opravili kritická místa zahrady v rámci bezpečnosti dětí - zarovnaní části terénu, opravení pískoviště, výměna dřevěných desek na sezení dětí a rovněž výměna sítí s držáky). Druhá zahrada dříve sloužila k pobytu dětí venku malé třídy, ale v období úbytku dětí, je zahrada zatím nevyužita, jen udržována travnatou zelení.

MŠ má ve svém programu výchovu dětí k EVVO, který stále aktualizujeme a doplňujeme. Jsme členkami celostátní sítě MŠ .EVVO „ Mrkvička“. Vedením dětí k citlivému přístupu k lidem, zvířatům a všemu kolem nás naplňujeme název a motto ŠVP - „**Všem se nám tu dobře žije, vždyt' jsme školka HARMONIE**“, podle kterého pracujeme od 1.1.2010. Tento program vznikl na základě podkladů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je vypracovaný jako dlouhodobý s průběžným doplňováním a obohacováním o získané poznatky a praktické zkušenosti.

V současné době máme vybudovanou přírodní zahradu díky finanční dotaci z Nadace OKD a finanční pomoci od zřizovatele Obce Vidče, jejichž úpravou děti mají možnost využívat její naučné stezky (hmatový chodníček, bylinkovou spirálu, jarní zahrádka, přírodní bludiště, pítka pro ptáčky, hmyzí domeček, divoká louka, šterkové pískoviště, přírodní zvonkohra, zelená učebna, ještěrkovník, treláže pro popínavé rostliny, jedlou zahradu apod...

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

V roce 2008 je mateřská škola po celkové rekonstrukci, zateplení fasády, výměny plastových oken, rekonstrukce střechy a uvnitř budovy po rekonstrukci podlah a dětského nábytku ve třídách . V roce 2010/2011 byla provedena firmou Fabián a synove rekonstrukce kuchyně, včetně vzduchotechniky. V letošním roce jsme zažádali o finanční dataci na herní prvky z MŽP a během prázdnin bude provedeno maování a výměna koberců v obou třídách.

Naše mateřská škola je velmi dobře vybavena vhodným, estetickým, barevným, dětským nábytkem. Děti mají možnost využití velkého množství hraček, didaktického materialu, tělocvičného nářadí a náčiní (lavičky, švédská bedna, žíněnky, taktilní disky, sestavy tělocvičné, overbolly, lana, molitanové sestavy). Aby prostředí podporovalo aktivitu a iniciativu dětí, proto jsou místnosti členěny do herních a pracovních koutků, které stále vylepšujeme a u dětí podporujeme rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a enviromentální), jak jsou uvedeny v rámcovém programu. Součástí obou tříd jsou oddělené dětské umývárny a WC skoro v původním stavu, v době prázdnin byly rekonstruovány poličky na hygienické potřeby dětí je nutná rekonstrukce obou sociálních zařízení, včetně výměny dlažby, obkladu a přepážek. Dále se chceme zaměřit na modernizaci a výměnu dětských šaten.

Vzdělávací nabídka stanoví společné cíle pro předškolní vzdělávání, z nich plynoucí specifické cíle a úkoly jsou konkretizovány v rámci třídních programů.

Životospráva dětí

Jídelníček je sestavován podle zásad racionální výživy, stravování vychází z rodinných zvyklostí a doporučených časových intervalech. Preferujeme samostatnost dětí (mazání pomazánek, nalévání polévky, samostatné chystání příborů, pitný režim - při kterém se snažíme o pestrost vitamínových nápojů). Chceme dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou dostatečně každodenně dlouho venku a mají dostatek volného pohybu. V rámci správné péče o chrup si pravidelně po obědě čistí zuby. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Ve vyvětrané místnosti vybavené rovněž zvlhčovačem vzduchu a optimální teplotou děti odpočívají na matracích.

Je respektován adaptační režim, rodiče mají možnost vstupovat do prostor MŠ a pobývat zde v potřebné míře společně s dětmi. Provozní doba MŠ je přizpůsobena požadavkům rodičů. Režim dne MŠ je uzpůsoben tak, aby napomáhal rozvoji zdravého životního stylu. Během celého roku jsou respektovány individuální potřeby a zájmy dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity podle vlastní volby, spontánní hrou, hracími koutky. Vhodně jsou uplatňovány veškeré řízené činnosti, spontánní činnosti, pohybové aktivity, relaxace a odpočinku. Podle počasí je přizpůsoben každodenní pobyt venku, program činnosti je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají rovnocenné postavení, stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podpora u dětí nebát se a důvěřovat si.

Psychosociální podmínky dětí v MŠ

Jsou respektovány a dodržovány zásady psychohygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Rozdělení činnosti během dne umožňuje volně přizpůsobovat jejich organizaci potřebám dětí a aktuální situaci. Vhodně jsou uplatňovány veškeré řízené činnosti, spontánní činnosti, pohybové aktivity, relaxace i odpočinek.

Nově přichozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí a situace a snažíme se, aby se děti i dospělí cítily v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Preferujeme individuální přístup ke každému dítěti, na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády. Rozvíjíme u dětí ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a kamarádství. Nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován, všechna děti mají stejné práva a povinnosti.

Provozní doba MŠ je přizpůsobena požadavkům rodičů.

Organizační chod mateřské školy

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem. Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji podle potřeb měnit, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Stanovený základní denní režim je pozměněni v případě výletů, exkurzí, besídek, divadelních představení, dětských dnů a podobných akcí.

Denně probíhají individuální, skupinové a frontální aktivity. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Program činnosti během dne

- 6:30 - 9:30 příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, spontánní hravé aktivity, individuální práce s dětmi, skupinové činnosti vycházející ze zájmu dětí (kreslení, modelování, HPH, zpěv, dramatizace apod.)
hygiena, ranní svačín
komunitní kruh
řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd
- 9.30 -11.30 osobní hygiena, pobyt dětí venku. pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
- 11:40 -12:15 oběd a osobní hygiena dětí
- 12:15 -14:00 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- 14.00 – 16.00 podávání odpolední svačinky, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Řízení mateřské školy

V čele mateřské školy stojí ředitelka Hana Crhová, která zodpovídá za plnění úkolů příspěvkové organizace jak v oblasti personální, pracovněprávní, provozní i pedagogické. Personální podmínky zajišťují dětem kvalitní péči, o kterou se starají čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky a pět provozních zaměstnanců. Povinnosti pracovní náplně jsou jasně stanoveny pro každého zaměstnance. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomoci a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP.

Zajišťuje spolupráci se zřizovatelem, ZŠ, OPPP a dalšími subjekty. Ředitelka MŠ stimuluje a motivuje zaměstnance ke kvalitní práci, k dalšímu vzdělávání, školení a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Učitelky s dlouholetou pedagogickou praxí vytvářejí podmínky pro začínající kolegyně. Všechny pracovnice se řídí obsahem ŠVP PV a podílejí se na akcích školy.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický kolektiv tvoří čtyři pedagogické pracovnice (z toho jedna ředitelka)

- Hana Crhová – ředitelka MŠ, SPgŠ v Novém Jičíně
Od září 2009 ředitelské funkční studium ve Zlíně
- Jana Martínková – SPgŠ v Novém Jičíně
- Jitka Kadlubecová – SPgŠ v Novém Jičíně
- Bc.Pavλίna Parks - SPgŠ Přerov, UTB Zlín, obor sociální pedagogika
- Alena Petruželová – SPgŠ v Litomyšli, pedagogický asistent

Všechny paní učitelky jsou zaměřeny na výtvarnou výchovu, hudební činnosti, keramické dovednosti, které využívají v každodenní práci s dětmi i nadstandardních činnostech. V těchto oblastech se vzdělávají na akcích DVPP a využívají samostudia.

Provozní pracovníci:

- *Ludmila Maléřová - účetní MŠ 0,2 pracovní úvazek
- *Soňa Šejnohová - vedoucí školní jídelny 0,4 pracovní úvazek
- *Šárka Burová - uklízečka 1.0 pracovní úvazek
- *Jana Sekaninová - pomocná kuchařka - DOPP
- *Jana Faková - kuchařka 1,0 pracovní úvazek
- *Vladimír Fabián - topič 0,2 pracovní úvaz

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost komunikace s učitelkami v prostorách mateřské školy a pobývat zde v potřebné míře s dětmi. Je zajištěn funkční a informační systém při kterém spolupracuje celý kolektiv. MŠ je prováděna 1x týdně logopedická péče s logopedickou asistentkou, kde dojíždí i děti z nedaleké obce Střítež n/B. Rodičům dětí je nabídnut kroužek anglického jazyka. K utužení svého zdraví jsme v začínajících podzimních dnech zahájili sanování dětí, na který navazuje plavecký výcvik na krytém bazénu v Rožnově pod Radhoštěm. Velmi dobrou spolupraci máme se základní školou – kde s dětmi využíváme tělocvičnu , od března v ní probíhá výuka tenisové školičky, která by měla navazovat na venkovní výuku pod klubem Rožnov p/R. Zároveň

využíváme místní keramickou dílnu. V měsíci lednu zde probíhá zápis dětí do první třídy a během roku školu navštěvujeme při různých tradicích jako jsou: Mikuláš, Vánoce, vynášení Mařeny, Velikonoce.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všech činnostech v MŠ a mají možnost se spoludílet na činnosti školy, při plánování programu a akcí školy. Vytváříme příležitosti pro osobní komunikaci, informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte. Hovoříme s rodiči, kteří vyhledávají pomoc při výchově svých dětí, ale zároveň respektujeme rodinnou výchovu, chráníme její soukromí a poskytujeme rodičům podle jejich potřeb informace z oblasti předškolního vzdělávání.

Podmínky pro vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných:

MŠ nabízí podle potřeby vzdělání i péči dětem se SVP a dětem nadaných, jsou vytvořeny optimální podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte.

Tradice školy

Podzimní slavnost - loučení s létem, výroba podzimníčků s rodiči (během měsíce října)

– večer lampionový průvod, který zavede děti ke svým „broučkům“ a ti jim naposledy zasvítí.

Mikulášská besídka – program a posezení s rodiči

Vánoční rozjímání – starší děti připravují dramatizaci mladším dětem „Betlém“,

zpívání koled, posezení u stromečku, rozdávání dárků

(návštěva na OÚ, ZŠ)

Masopustní rej – karneval, soutěže, hry

Jarní probuzení – vynášení Mařeny (návštěva na OÚ, ZŠ) – házení do potoka

Svátek maminek – besídka, dárčky, pohoštění

Výlety – od května 1x týdně připravujeme výlety do přírody, kde se děti seznamují s okolím svého bydliště, pozorují a poznávají rostliny a různá zvířata, jak domácí, tak lesní a učí se poznávat, kde bydlí jeho kamarádi.

Vítání občánků ve spolupráci s Obcí Vidče

MDD – výlet, pobyt na zahradě – soutěže, hry, bublinkový kouzelník

Veřejné vystoupení v hudebním altánku Rožnov p/R - valašské pásmo

Poslední zvonění – loučení s předškoláky, program dětí pro rodiče, pasování z předškoláka na školáka, společný táborák na školní zahradě a diskotéka

4. Organizace předškolního vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti ředitelkou školy dle zákona č.561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělání (školský zákon), vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a směrnice č.1 Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.Veřejnost je o termínu zápisu předem upozorněna prostřednictvím plakátu a tisku v místním zpravodaji.

O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy, rodiče informuje vydáním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ “. Provozní doba MŠ je přizpůsobena požadavkům rodičů.

Směrnici je stanovena úplata za poskytované vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá na základě vypracovaného vnitřního denního režimu.

Denní program je pružný a umožňuje začleňování různých akcí. Na začátku týdne se děti scházejí v ranním kruhu, jehož cílem je vést děti k tomu, aby se vzájemně naslouchaly, udržely pozornost a aby se seznámily s týdenním tématem a souvisejícími činnostmi. V tomto kruhu se setkáváme i poslední den v týdnu – pátek, kdy děti si samy hodnotí – evaluují /proč, jak a co/ se jim povedlo apod.

Lehárna dětí je kromě spánku a odpočinku v průběhu dne také využívána k různým činnostem – Jako jsou hry a pohybové aktivity.

Dopoledne ke každodennímu pobytu venku, který je dostatečně dlouhý, je využívána dostatečně zahrada, která v nynější době není zcela vybavena herními prvky, neboť byly odstraněny z důvodu bezpečnosti a budeme se snažit v nejbližších měsících, abychom ji dali „nový kabátek“ jak po stránce herní, tak i ekologický, na jejichž realizaci pracujeme.

V dopoledních hodinách jsou nabízeny nadstandardní i pravidelně se opakující aktivity jako jsou:

- návštěva a účast na kulturních akcích pořádaných ZŠ

- předplavecký výcvik - jezdíme objednaným autobusem na krytý bazén do Rožnova p/R. Děti jsou předány plaveckým instruktorkám, které zaručují bezpečnost a plavecký dozor nad dětmi. Po ukončení výcviku děti odcházejí

s učitelkami do páry, kde se otužují ve studeném bazénku a po skončení procedury mají volné hry v bazéně. Dětem, které jsou adaptabilní na vodu a nebojí se, je umožněno jít si zaplavat s poduškami do velkého bazénu, který vede instruktorka plaveckého výcviku.

- keramika keramické výrobky si s dětmi vyrábíme v MŠ, spolupracujeme s maminkou, která výrobky vypaluje doma v keramické peci, glazuru opět děti dodělávají samostatně .
- tenisová školička děti se jednou týdně v rámci průběhu dne seznamují s technikou tenisové hry s trenérem.
- saunování v podzimním období využíváme obecní saunu k otužování dětí. Postupujeme podle vlastního organizačního řádu sauny. Děti se učí sebeobsluze, přechodovým činnostem a sebeovládání v potní místnosti a následném ochlazování.
- škola v přírodě Jedenkrát ročně (zpravidla květen, červen) organizujeme pětidenní ozdravný pobyt v přírodě na Hlaváčkách. Máme vypracován týdenní program zaměřený na ochranu přírody a seznamování se s ní, pohybové činnosti, práci s přírodninami, ukázky práce Městské policie a Hasičů a také ukázky řemesel. Děti si poprvé vyzkouší delší pobyt bez rodičů.
- sběr plastu a papíru – celoroční soutěž s vyhodnocením

Charakteristika jednotlivých tříd:

TŘÍDA SLUNÍČKA

Pedagogičtí pracovníci:

Hana Crhová – ředitelka MŠ

Bc. Pavlína Parks – učitelka MŠ

Charakteristika třídy

V letošním školním roce 2019 – 2020 je do heterogenní třídy Sluníčka zapsáno 27 dětí, z toho 22 chlapců a 7 děvčat ve věku od 4 do 6 let. 26 dětí již MŠ navštěvovalo dříve, 1 devče – 6 let, přišlo z jiné mateřské školy. Taktéž jeden chlapec přešel z Mateřské školy v Olomouci. 14 dětí by příští školní rok mělo nastoupit do ZŠ. Ve třídě s dětmi pracují dvě paní učitelky s odpovídající kvalifikací.

Náš třídní vzdělávací program vychází z obsahu „Rámcového vzdělávacího programu“, tj. z pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. Tematický plán s náměty na seznamování jsme nazvali „**Všem se nám tu dobře žije, vždyť jsme školka HARMONIE**“. TVP je zaměřen na výtvarné, hudební a sportovní činnosti (saunování, tenis, plavání, lyžování, lehkooatletické disciplíny). Dále je celoročně využíván zpracovaný projekt školního plánu EVVO s názvem „**V přírodě je nám hej, proto do ní utíkej!**“, který je zaměřen na aktivity spojené s přírodou – seznamováním, pobytem a činnostmi v přírodě, ochranou životního prostředí.

Každý tematický blok je rozpracován do podtémat, primárně podle ročních období a aktuálně podle probíhajících svátků, sekundárně navazuje na prožitky dětí, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Časový plán bloků je orientační, umožňuje tedy flexibilní práci s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností.

TŘÍDA BERUŠKY

Pedagogičtí pracovníci:

Jana Martinková – učitelka MŠ

Jitka Kadlubiecová – učitelka MŠ

Alena Petruželová, pedagogický asistent

Charakteristika třídy

Do třídy Berušek bylo v letošním školním roce 2019 – 2020 zapsáno 25 dětí ve věku 2,5 – 4 let, z toho 16 děvčat a 9 chlapců.

Pracujeme podle třídního vzdělávacího plánu „Ve školce je nám hej, proto do ní utíkej“. Září probíhá v duchu adaptace na nové prostředí, aby dítě bez přítomnosti matky citově nestrádalo, začlenilo se do kolektivu vrstevníků. Pobyt v MŠ podporuje celkový rozvoj dítěte, zejména rozvoj řeči. V tomto období pátrá po příčinách jevů, které se mu snažíme přístupným způsobem vysvětlit v odpovědích na otázku „Proč?“

Zabezpečujeme dostatek tělesné aktivity, klademe důraz na každodenní pobyt dítěte venku. Upevňujeme pocit bezpečí a jistoty, rozvíjíme sebevědomí. Podporujeme radostné prožívání, samostatnost, chválíme za úspěch a povzbuzujeme při neúspěchu. Postupně se učíme dodržovat základní pravidla chování a jednání. Uplatňujeme názorné pomůcky, fantazii, tvořivost, zapojení do činností co nejvíce smyslů dítěte.

Podmínky přijímání dětí

Děti jsou přijímány dle zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky č.14/ 2005 Sb., o předškolním vzdělávání a směrnice č.2 Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (trvalý pobyt, délka docházky dítěte, zaměstnanost rodičů, věk dětí od 3 -7 let).

5. Charakteristika vzdělávacího procesu

Charakteristika obrázku (popis)

Postavy – charakteristika dětí MŠ

„vzájemné držení rukou“ – vyjadřuje podporu kamarádských vztahů mezi dětmi, jak po stránce herní, tak i se sourozenci a dalšími členy rodiny, toleranci, úctu ke starším i mladším dětem, podporu dětí ze sociálně slabších vrstev a jiných národnostních menšin

čtyřlístek – zelená barva vyjadřuje pozitivní vztah k přírodě a všemu živému (lidem, zvířatům) i neživému – (přírodním materiálům)

název harmonie – snaha o vzájemnou podporu, úctu, kamarádství, pohodu, spolupráci ...

Harmonii mezi dětmi, mateřskou školou, rodinou, přírodou.

5 Charakteristika vzdělávacího programu : obecně nastaveno pro celou MŠ

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Východím bodem naší práce je RVP, a jeho tři hlavní cíle předškolního vzdělávání.

1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

1. podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
2. systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
3. podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
4. rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
5. přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

1. poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
2. v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
3. rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
4. vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k

tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.

3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

**rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.**

Tyto cíle jsou pro učitelku základní orientací, aby vzdělávání směřovalo k utváření dovedností, schopností, postojů a hodnot. Cíle jsou přirozené a všudypřítomné a učitelka se jimi řídí nejen při plánovaných činnostech, ale i při veškerých spontánních a neplánovaných situacích během celého dne.

Naplňováním cílů směřujeme vzdělávání k utváření základů **klíčových kompetencí**, které napomáhají k příznivému rozvoji a vzdělávání dítěte a slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu.

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Prostřednictvím specifických vzdělávacích cílů, které jsou součástí **pěti vzdělávacích oblastí** v RVP, je realizována základní činnost v MŠ.

Konkrétní specificky vzdělávací cíle jsou plánované, strukturované a uspořádané.

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a jeho společnost**
5. **Dítě a svět**

Výchovné působení je rozvíjeno jako integrační proces rodiče + dítě+pedagog.
Vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH MŠ

- **Podporovat širokou nabídku činností, všestranný rozvoj dítěte, jeho schopnost učení a poznávání.**
- **Vytvářet vhodné podmínky pro edukaci předškolních dětí a rozvíjet jejich harmonicky rozvinutou osobnost v souladu se zdravým životním stylem**
- **Přibližování významu životního prostředí, rozvíjet citlivost, tvořivost a vstřícnost všech k řešení problémů péče o přírodu.**
- **Navazovat na lidové tradice obce Vidče, rozvíjet vzájemnou spolupráci a podporovat v dětech úctu k místním lidovým tradicím.**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ VIDČE: „VŠEM SE NÁM TU DOBŘE ŽIJE, VŽDYŤ JSME ŠKOLKA HARMONIE“

Podzim

CHARAKTERISTIKA

Přivítání dětí, znovu utváření pravidel jako základu společného soužití. Seznamování se jmény, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi. Poznávání prostředí, vybavení třídy, možnosti tvoření a činnosti v koutcích. Uvědomění si kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Vycházky do okolí s určením a bližším pozorováním místa bydliště. Rozvíjet povědomí o časových pojmech ve spojení s činnostmi, které v MŠ provádíme. Vnímat změny a krásy přírody. Poznávat některé druhy ovoce a zeleniny. Zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat. Úloha cvičení pro naše zdraví. Rozvíjet fantazii, výtvarné a pracovní dovednosti při využívání přírodních materiálů. Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností, improvizace s loutkami a maňásky.

**Integrovaný blok: DOBRÉ RÁNO MILÉ DĚTI, PRAZDNINY TY STRAŠNĚ
LETÍ. SEŠLI JSME SE TADY ZNOVA, ČEKÁ NA NÁS PARTA NOVÁ!**

Tématické celky a jejich charakter:

1. Těšíme se do mateřské školy – adaptace na nové prostředí
2. My jsme malí kamarádi ze školky – seznamování s novými kamarády
3. Naše obec a zvířátka mezi námi – život u nás v obci
4. Tanec houbiček – loučíme se s létem a vítáme podzim

Eko: Pokus s kukuřicí

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ vytvořit prostředí k utváření osobní pohody.
- ❖ učit děti k sebeobslužné činnosti a seznamovat se společenskými návyky

Dítě a jeho psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ navodit radostnou náladu ve třídě a těšit se na společný pobyt v MŠ

b/poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ hledat cesty, labyrinty a jejich řešení

c/sebepojetí, city vůle

- ❖ upevňovat sociální vztahy mezi dětmi

Dítě a ten druhý:

- ❖ vést děti k utváření pěkných vztahů mezi sebou navzájem.

Dítě a společnost:

- ❖ společenstvím rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními dětmi a radost ze společných činností.

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ vytvářet si vztah dítěte k prostředí, kde žije „, Aby se nám spolu líbilo! „

Nabídka činností:

- ❖ rozhovory s dětmi, hry na podporu adaptace na nové prostředí
- ❖ seznamování s hračkami, dětskými koutky a s ostatními prostory MŠ
- ❖ hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- ❖ grafomotorická cvičení – procvičování paže
- ❖ činnosti na zaměření poznání rodiny dítěte – kde žije, obec x město, členové rodiny
- ❖ vytváření pravidel soužití dětí ve třídě
- ❖ seznamování dětí s činnostmi v průběhu celého dne v MŠ
- ❖ „místo kde bydlím“ – skupinová práce dětí
- ❖ znát svou značku, poznávat kamarády, oslovovat se jmény

Očekávané kompetence:

- ❖ znát svou značku, orientovat se ve třídě, v prostorách MŠ
- ❖ zvládat, ukládat hračky na určené místo
- ❖ oslovovat kamarády jménem
- ❖ orientovat se v prostorách MŠ
- ❖ rozlišovat rozdíly mezi obcí a městem
- ❖ poznat důležité objekty v obci Vidče
- ❖ rozlišovat znaky podzimu

Integrovaný blok: DOBRÉ RÁNO MILÉ DĚTI, ČÍPAK DRÁČEK NEJVÝŠ LETÍ ???

Tématické celky a jejich charakter:

1. Zahradu jsme očesali, pole už jsou holá – ovoce x zelenina, zpracování
 2. V lese – šišky, nebojte se – rozdíl mezi stromy listnatými a jehličnatými
 3. Vyrábíme podzimníčky – plody podzimu
 4. Draku, draku, vyleť výš – určování barev a barevných odstínů
 5. Loučíme se s broučky – život hmyzu
- Ekologie: létající semínka

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ spojovat cvičení s dýcháním hrát si s přírodninami, manipulace s drobnými předměty

Dítě a jeho psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ rozvíjet u dítěte schopnost klást otázky a souvisle odpovídat.

b/poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ přecházet od smyslového vnímání k myšlení pojmovému
- ❖ seznamovat děti se společností...

c/sebepojetí, city, vůle

- ❖ rozvíjet u dětí schopnost vidět barevnost přírody

Dítě a ten druhý:

- ❖ rozvíjet dětská přátelství, schopnost poučit se od kamaráda

Dítě a společnost:

- ❖ pohybem charakterizovat postavu z pohádek o zvířátkách
- ❖ zapamatovat si i delší veršovaný text

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ osvojovat si poznatky o přírodě - lese

Nabídka činností:

- ❖ spojovat cvičení s dýcháním hrát si s přírodninami, manipulace s drobnými předměty
- ❖ praktické zkušenosti se sběrem a tříděním přírodnin
- ❖ smyslové hry „Ptáčku, jak zpíváš?“, „Kukačko, zakukej“, hry na zvířátka
- ❖ výtvarné vyjádření prožitku – malba, kresba, zapouštění barev
- ❖ vyjádření hudby pohybem – pohybová improvizace, HPH
- ❖ pozorování podzimní přírody - sběr a určování přírodnin, výroba podzimníčku
- ❖ pozorování života hmyzu – výroba mraveniště, broučků
- ❖ třídění ovoce a zeleniny všemi smysly, hry „Na kuchaře“

Očekávané kompetence:

- ❖ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

- ❖ sladit pohyb s hudbou
- ❖ oblékat se a svlékat, ukládat oděv na určené místo
- ❖ znát názvy ovoce zeleniny, některých stromů a jejich plodů
- ❖ vnímat všemi smysly
- ❖ znát základní barvy
- ❖ vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, různorodý (svět přírody, rostlin, živočichů)
- ❖

Integrovaný blok: VENKU FOUKÁ, VENKU PRŠÍ, PŘIPRAVTE SI DĚTI UŠI !!!

Tématické celky a jejich charakter:

1. Počasí se mračí – určovat znaky počasí
2. Hrajeme si s podzimem - znaky podzimu
3. Báby chřipky se nebojíme – zdraví a prevence
4. Přiblížil se zimní čas - Mikuláše, čertů bude zas – lidové tradice

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ orientace v prostoru, ohleduplný běh s vyhýbáním mezi kamarády

Dítě a jeho psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ rozvíjet komunikační schopnosti

b/poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ hledání rozdílů dvou předmětů , třídění

c/sebepojetí, city, vůle

- ❖ schopnost vyjádřit své pocity

Dítě a ten druhý:

- ❖ jak jsme ohleduplní k druhým
- ❖ ocenit a pochválit kamaráda

Dítě a společnost:

- ❖ vystihnout výraz obličeje/radost, úsměv/
- ❖ zpívat písničky na zvukomalebné slabiky, doprovodit píseň pohybem

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ pečovat o své okolí, udržovat je v čistotě

Nabídka činností:

- ❖ spojovat cvičení s dýcháním, hrát si s přírodninami, manipulace s drobnými předměty
- ❖ nabídka nových výtvarných technik

- ❖ třídění a rozhovory u obrázků počasí, denní kalendář počasí
- ❖ práce s dětskými knihami a encyklopedií – vyhledávání obrázků podzimu
- ❖ popis obrázku – snaha o vyjadřování v rozvitých větách
- ❖ rozvinutí námětové hry „Na doktora – Alenka stůně“
- ❖ sběr léčivých bylin a třídění
- ❖ seznamování s novými básněmi, písněmi k Mikuláši
- ❖ Mikulášská besídka pro děti a rodiče
- ❖ vysvětlování lidových tradic

Očekávané kompetence:

- ❖ přebíhat k určenému cíli a vyhýbat se překážkám, zdolávat je
- ❖ experimentovat s přírodním materiálem, s netradičními technikami
- ❖ naučit se zpaměti krátké texty(říkadla, písně, básně, pohádky)
- ❖ dodržovat základní pravidla hygieny(zakrývat si ústa, používat kapesník, mýt si ruce)
- ❖ vytvořit si základní dětskou představu o prevenci zdraví – používání bylinkových čajů, vitamínů v ovoci a zelenině
- ❖ znát lidové tradice Mikuláše

Zima

CHARAKTERISTIKA

Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových. Mikulášská nadílka v mateřské škole. Přibližování vánočních zvyku a tradic, příprava dárků pro své nejbližší, koledy a vánoční písně – poslech i zpěv, společná výzdoba třídy – vánoční stromek. Vnímání zimního období ve spojení s živou i neživou přírodou. Péče o ptáčky a zvířátka v zimě. Charakteristické činnosti – sport, hry se sněhem, oblečení, vlastnosti sněhu a ledu – pokusy se sněhem a ledem. Připomenutí tradic souvisejících s masopustem, zapojení rodičů do příprav masek. Pozorování vlastností a jednání pohádkových postav.

Orientace v časových pojmech, v souvislosti s režimem dne.

Integrovaný blok: **PROSINEC PROSÍ O SNÍŽEK BÍLÝ**

Tématické celky a jejich charakter:

1. Padá snížek bílý – znaky ročního období zimy
2. Vánoce na Valašsku - lidové tradice Valašska ve spolupráci s obcí Vidče, ZŠ Vidče
3. Vánoce jsou samá pohádka – pohádky o zimních měsících a jejich představitelích

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ sladit pohyb s hudbou – koordinace

Dítě a jeho psychika:

a/ jazyk a řeč

- ❖ objevovat a sluchově rozlišit počet slabik

b/ poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ vyjádřit samostatnou myšlenku, pocity, přání

c/ sebepojetí, city, vůle

- ❖ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky,
- ❖ rozlišovat citové projevy v důvěrnosti/rodinné prostředí/

Dítě a ten druhý:

- ❖ rozhovor o pohádkových postavách, vystihnout charakterové vlastnosti

Dítě a společnost:

- ❖ připravovat společné slavnosti přivítání Mikuláše
- ❖ seznamovat se s vánočními tradicemi a zvyky

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ vánoce v lese (pomoc krmení zvířátek)

Nabídka činností:

- ❖ seznamování dětí s tradicemi adventu a Vánoc, poslech vánočních příběhů a pohádek
- ❖ návštěva Valašského muzea v přírodě - „Vánoce na dědině“
- ❖ třídění obrázků ročního období zimy
- ❖ pomoc dětí při vánoční výzdobě první třídy „prostor MŠ i v lese“
- ❖ výroba adventních věnců a přáníček
- ❖ seznámení s biblickými příběhy – dramatizace
- ❖ vycházka do lesa – pomoc při krmení zvířat
- ❖ seznamování s „vánoční tabulí“ – návštěva kamarádů z jiné třídy - rodičů

Očekávané kompetence:

- ❖ znát lidové tradice obce Vidče
- ❖ rozlišovat znaky ročního období zimy
- ❖ být citlivý k ostatním dětem, členům rodiny i k přírodě
- ❖ zapojit se do pomoci při různé výrobě dekorace, navzájem si pomáhat
- ❖ umět vyjádřit své pocity a dát svou radost

Integrovaný blok: Mrazík cení zoubky, chtěl by do chaloupky..

Tématické celky a jejich charakter:

1. Padá sníh, padá sníh - pojedeme na saních – zimní sporty
2. Já už jsem veliký, bylo mi pět, u zápisu budu hned zápis do ZŠ Vidče
3. Kdo tu skákal hop a skok – poznáme tě podle stop – určování zvířat
4. Sněhová královna – království sněhu a ledu – dramatizace pohádky

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu –hod na cíl, do dálky
- ❖ procvičovat pružný, lehký běh – reakce na signál

Dítě a jeho psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ procvičovat správnou výslovnost, výrazný, hlasitý přednes
- ❖ rozvíjet vyjadřovací schopnosti – procvičování sloves a myšlenkového procesu

b/poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- ❖ vést děti k orientaci v prostoru a v rovině /vpravo-vlevo/

c/sebepojetí, city, vůle:

- ❖ učit se dokončit započatou činnost – soustředění

Dítě a ten druhý:

- ❖ hovořit s dítětem jaké jsou vlastnosti sportovce

Dítě a společnost:

- ❖ malbou vyjádřit celistvé situace, malovat postavu v pohybu

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ učit se chápat změny počasí, porozumět přírodě, která se mění
- ❖ pokus: Voda - čistota vody, pára x voda x led...proměnlivost skupenství

Nabídka činností:

- ❖ námětové hry „Na sportovce“ – rozlišování druhů sportu – OH
- ❖ bobování, sáňkování na kopci
- ❖ učit se udržovat rovnováhu na kluzké podložce
- ❖ námětová hra „Na školu“ – upevňovat si znalost geometrických tvarů, čísel, písmenek
- ❖ hra na role – dodržování pravidel
- ❖ návštěva ZŠ Vidče – návštěva kamarádů v 1.třídě – ukázka hodiny
- ❖ třídění obrázků, zaměstnání, řemesel
- ❖ výroba dárečků pro kamarády do ZŠ
- ❖ nabídka výtvarného materiálu – kresba, malba postavy, sportovce v pohybu
- ❖ využití rytmizace, dětských hudebních nástrojů při zpěvu

- ❖ dramatizace známých pohádek
- ❖ odlévání zvířecích stop – určování, práce na pracovních listech

Očekávané kompetence:

- ❖ zacházet s grafickým a výtvarným materiálem(tužkou, pastelkou, štětcem, modelovací hmotou)
- ❖ být samostatný při zimních sportovních činnostech
- ❖ vyjádřit pohybem a mluveným slovem charakteristiku postavy – dramatizace
- ❖ rozšíření znalostí o skupenství vody
- ❖ grafomotorická cvičení v prostoru i na pracovním listě
- ❖ zvládat jednoduchá grafomotorická cvičení

Integrovaný blok: KONEC MASOPUSTA, STODOLENKA PUSTÁ

Tématické celky a jejich charakter:

1. Dobré ráno, dobrý den, na mámy, na táty si zahrajem – povolání, řemesla
2. Krásné masky pojd'te dál, budeme mít KARNEVAL – lidové tradice, Masopust
3. Dobré ráno, dobrý den, co budeme dělat celý den – jednotlivé činnosti v průběhu celého dne
4. Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš – ptáci v zimě

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ zdokonalovat stabilitu a rovnováhu
- ❖ utužovat fyzickou zdatnost a odvahu

Dítě a jeho psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ poznávat hlásku na začátku a na konci slova.

b/poznávací schopnosti a funkce,myšlenkové operace,

- ❖ představivost a fantazie:
- ❖ zaměřit se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovací schopnosti

c/sebepojetí, city, vůle

- ❖ učít děti ovládat se a dodržovat stanovená pravidla

Dítě a ten druhý:

- ❖ rozvíjet komunikační dovednosti dětí

Dítě a společnost:

- ❖ pěstovat zákl.,kult., společenské postoje
- ❖ získávat vztah k lidové písni,hudbě

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ poskytnout dětem informace o úloze lidské činnosti ve společnosti
- ❖ prospěch života člověka a životního prostředí

Nabídka činností:

- ❖ třídění obrázků některých povolání, řemesel
- ❖ rozvinutí námětových her („Na kuchaře, Na doktora..“)
- ❖ seznámení a nácvik valašských tanečků – Mlynářský, Kovářský a další
- ❖ výroba papírové masky a její dekorativní zdobení
- ❖ maškarní karnevalový rej v MŠ
- ❖ práce na pracovních listech – přiřazování činností v průběhu celého dne
- ❖ seznámení se pantomimou – vyjádření denních činností
- ❖ vycházka ke krmítkům – krmení a pozorování ptáčků
- ❖ poznávání zvuku ptáků z CD, naslouchání v přírodě, napodobování
- ❖ seznamování se s knihami o přírodě, encyklopedií o přírodě – vyhledávání obrázků
- ❖ vyprávění zážitků z přírody, vycházek, výletů s rodiči

Očekávané kompetence:

- ❖ vyjádření činností pohybem
- ❖ vyjádřit rytmizovanou chůzi v pochodovém rytmu nebo v rytmu tance
- ❖ snažit se vyjádřit své potřeby, popsat situaci
- ❖ postupně rozlišovat různé zvuky
- ❖ rozlišovat činnosti v průběhu celého dne
- ❖ správné zacházení s knihami a časopisy – vyhledávat otázky
- ❖ znát význam lidových tradic – Masopustu
- ❖ zvládnutí pravidel dětských her – domluvit se a vzájemně se respektovat

Jaro

CHARAKTERISTIKA

Všímat si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Některé tradice související s příchodem jara a vyháněním zimy. Proč vítáme jaro a na co se těšíme. Příprava oslav jara, samostatné činnosti související s přicházejícím jarem a jarními svátky. Pojmenování prvních jarních květin. Přímé pozorování při pobytech venku. Využití této tematiky ve společenských hrách. Výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti tématicky zaměřeny na jarní období na ztvárnění jarního období se sluncem a jarními rostlinami. Znat některé dopravní prostředky, jejich význam pro člověka, účel a místo pohybu. Vědět o existenci dopravních značek, o úloze semaforu. Radostné prožívání oslav Dne matek. Povzbuzování úsilí dítěte při přípravě pásma veršů a písní pro maminky. Chápat jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů.

Integrovaný blok: PETRKLÍČ K JARU KLÍČ, CO VŠECHNO MŮŽE OTEVŘÍT... ?

Tématické celky a jejich charakter:

1. Zvědavý pramínek - koloběh vody v přírodě
2. K sněžence se v chladném lese, ještě sem tam vložka snese - jarní květiny
3. Voláme tě sluníčko – znaky jara
4. Kniha – studnice moudrosti

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ vyjádřit pohybem rytmus říkadla
- ❖ procvičovat pohotovost, výběh z kruhu

Dítě a jeho psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ rozvíjet kultivovaný projev
- ❖ sdělovat své prožitky

b/poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ rozvíjet zrakové vnímání/rozlišovat tvar písmen/

c/sebepojetí, city, vůle

- ❖ sdělovat své zážitky druhým

Dítě a ten druhý:

- ❖ nepodvádět, smířit se s prohrou i úspěchem

Dítě a společnost:

- ❖ rozvíjet schopnost žít ve společenství dětí

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ upevňovat pocit sounáležitosti živou a neživou přírodou
- ❖ porozumět věcem a jevům kolem sebe.
- ❖ motivovat k aktivnímu poznávání a vnímání zpráv v přírodě.

Nabídka činností:

- ❖ vycházka k potoku, pozorování proudu a vlévání se do řeky Bečvy
- ❖ využití konstruktivního materiálů k výrobě kopce, krajiny, pramínků, potoka, řeky
- ❖ výroba výtvarné koláže – moře, kolektivní práce dětí
- ❖ seznámení s netradiční výtvarnou technikou, „malování na sklo“ (ryby v akváriu“)
- ❖ vycházka k zahrádkám, určování jarních květin
- ❖ seznámení s písněmi a básněmi na téma „ jaro“
- ❖ návštěva obecní knihovny – seznámení s dětskými knihami a vlastnostmi dětského hrdiny
- ❖ výroba „knihy“ – konkrétní postupy při výrobě knih

❖ **Očekávané kompetence:**

- ❖ správně pojmenovat jarní květiny
- ❖ znát význam užitku slunečních paprsků pro život na Zemi
- ❖ správně zacházet s konstruktivním materiálem, podpora vzájemné pomoci
- ❖ vytváření pozitivních vztahu k rostlinám a znát jejich význam
- ❖ vyjádřit své potřeby a přání
- ❖ správně používat příbor, hrnek
- ❖ dodržovat základní pravidla chování a jednání – neubližovat si
- ❖ prožívat radost ze zvládnutého díla (práce s netradičním materiálem)
- ❖ dodržovat zdvořilostní návyky – pozdravit, poděkovat, požádat, poprosit
- ❖ navazovat kontakty s dospělými v prostorách MŠ
- ❖ umět se v prostorách MŠ orientovat
- ❖ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami (hračky, pomůcky, knihy)

Integrovaný blok: MALOVANÁ VAJÍČKA, SNESE NAŠE SLEPIČKA... (duben, ještě tam budem..)

Tématické celky a jejich charakter:

1. Zvířátka a jejich mlád'átka – znát správný název mlád'at
2. Ven, ven, blechy ven a vajíčka do košíčka sem, sem – Jarní svátky Velikonoce
3. Dobré ráno, dobrý den, čím na výlet pojedem – dopravní prostředky
4. Naše planeta Země – „DEN ZEMĚ“ (ekologie) – třídění odpadů
5. Odlet čarodějnic – lidové tradice

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ využívat jogových prvků k protažení těla
- ❖ graficky zaznamenat vertikální a horizontální linie

Dítě a jeho psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ výslovnost a hlasitost projevu
- ❖ učit se slovnímu popisu (děti popisují zvířátko)

b/poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ vyjádřit vlastní představu, zážitek (vyprávění o snech)

c/sebepojetí, city, vůle

- ❖ vyjádřit dojmy a prožitky dětí (proč máme rádi zvířátka)

Dítě a ten druhý:

- ❖ hovořit s dětmi o jejich bezpečí před cizími lidmi
- ❖ hodnotit vlastní chování

Dítě a společnost:

- ❖ vystihnout zvířecí figuru
- ❖ vyhledávat slova, která se rýmují

Dítě a svět-ekologie:

- ❖ kdy nám může zvířátko ublížit, jak se chováme ke zvířátkům, která neznáme.

Nabídka činností:

- ❖ využití her, obrázků, pantomimy k určování známých zvířat, správný název mláďat
- ❖ nabídka výtvarných, keramických i netradičních materiálů k výrobě zvířátek a jejich mláďátek
- ❖ hry se slovy – vymyšlení slov na slabiky, rytmizace, vytleskávání slabik, hra na tělo
- ❖ vycházka v obci, návštěva zahrad s prohlídkou domácích zvířat
- ❖ dramatizace, HPH, hry na zvířátka
- ❖ vysvětlení svátků jara, „Velikonoc“ – zdobení kraslic, výzdoba třídy i prostor MŠ
- ❖ návštěva Valašského muzea v přírodě – ukázka velikonočních řemesel (drátování, výroba tatarů, zdobení kraslic, pečení)
- ❖ vycházka ke křižovatce – pozorování dopravní situace – pravidla
- ❖ hra na dopravu, seznámení se semaforem a dopravními značkami
- ❖ třídění dopravních prostředků dle způsobu pohybu (voda, vzduch, zem)
- ❖ EKO hry – třídění odpadu, pomoc dětí při úklidu zahrady, okolí MŠ, lesa
- ❖ „Den čarodějnic“ – ve spolupráci s obcí, SPV a rodičů

Očekávané kompetence:

- ❖ znát správný název domácích zvířat a jejich mláďat, užitek
- ❖ seznámení se s lidovými tradicemi Velikonoc
- ❖ znát význam a účel dopravních prostředků, třídění je dle způsobu pohybu
- ❖ správné přecházení vozovky, správná reakce na světelné signály
- ❖ vyprávět své zážitky, popsat situaci
- ❖ vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- ❖ vytvořit si základní dětskou představu – co je dobře, co je špatně, co se smí a co se nesmí
- ❖ dbát na ochranu životního prostředí – pomáhat při třídění odpadu
- ❖ mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a pomáhat, pečovat o ni
- ❖ seznámení se s Filipo – Jakubskou nocí (vyhánění čarodějnic)

Integrovaný blok: DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN, V MÁJI VŠICHNI ROZKVETEM!

Tématické celky a jejich charakter:

1. Ej májek, májek – stavění máje – lidová tradice
2. Moje milá maminka, je jak v máji květinka – Den matek
3. Pojd'te s námi jen tak tiše, do té tajuplné říše - život na louce, v trávě
4. Na vycházku vyjdeme, ke kamarádům ze školky zajdeme – výlety do přírody

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- ❖ doladit pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem, radostný pohyb, zrakové vnímání

Dítě a psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ výslovnost ,výraznost přednesu

b/poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- ❖ barevně sestavit zaplněné plochy
- ❖ vnímat počet zrakem

c/sebepojetí, city, vůle

- ❖ posilovat citové vztahy k mamince

Dítě a ten druhý:

- ❖ co je to poslušnost – proč posloucháme rodiče?

Dítě a společnost:

- ❖ upevňovat citový vztah k sourozencům a mladším dětem

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ netrhat vše co vidím - vnímat krásu rostlin v přírodě
- ❖ vnímat poškozenou přírodu, jako důsledek špatného a nezdravého chování lidí
- ❖ pomáhat a chránit okolí i přírodu kolem nás

Nabídka činností:

- ❖ návštěva Valašského muzea v přírodě, pozorování stavění „májky“ (vysvětlení tradice)
- ❖ zhotovení „májky“ před MŠ ve spolupráci s rodiči
- ❖ příprava oslav Dne matek – nácvik vystoupení (básně, písně,tanečky,HPH,dramatizace)
- ❖ výroba dárečků, přáníček z netradičního materiálu
- ❖ výlety v okolí MŠ – přímé pozorování (lupou) a určování známých druhů hmyzu, rostlin (vývojová stádia) – srovnávání se znalostmi a obrázky v dětské encyklopedii, v obrázkovém světě zvířat
- ❖ vyprávění zážitků u fotografií z výletů – snaha o správnou výslovnost,gramatickou správnost
- ❖ poznávání způsobu života některých kamarádů (návštěva včelína, krmelce,hospodářství s domácími zvířaty)

Očekávané kompetence:

- ❖ znát lidové tradice stavění májky
- ❖ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ❖ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ❖ naučit se nazpaměť krátké texty a zapamatovat si je
- ❖ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ❖ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- ❖ dodržovat dohodnutá a předem stanovená pravidla vzájemného chování v MŠ, doma i návštěvě u kamarádů

Léto

CHARAKTERISTIKA

Vytváření povědomí o existenci různých ras, národů a kultur, aktivní účast na oslavě svátku dětí. Seznamování s přírodním prostředím – louka, les, poznávání květin, hmyzu, stromů a jejich význam. Pobyt na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy. Pitný režim – důležitost pro naše zdraví. Zajímavý život v moři, živočišná říše ve vodě a u vody, kamínky, oblázky, mušle. Sladká a slaná vody. Úloha vody v našem životě.

Integrovaný blok: BRZY PŘÍJDE DEN, KDY UŽ BUDU ŠKOLÁKEM

Tématické celky a jejich charakter:

1. Děti slaví svátek – MDD, světové kontinenty
2. Indiánské léto – styl života Indiánů
3. Já už to dokážu – geometrické tvary, předložky
4. Těšíme se na prázdniny – loučení se školním rokem

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a tělo:

- ❖ bezpečně se pohybovat na školní zahradě, hřišti, ve svém okolí
- ❖ znát a vědět, co je zdravé pro náš organismus a proč

Dítě a psychika:

a/jazyk a řeč

- ❖ rozvíjet souvislé vyjadřování, sestavit přání pro všechny na celém světě
- ❖ samostatně přemýšlet, vyslovit svá přání, vlastní úsudek, názor

Dítě a ten druhý:

- ❖ seznámit se způsobem života lidí různých národností

Dítě a společnost:

- ❖ poznávat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech

Dítě a svět – ekologie:

- ❖ lidé všech národností si vzájemně pomáhají
- ❖ máme se rádi s dětmi celého světa

Ekologie:

- ❖ seznamování se s vývojem dítěte od narození po dospělost

Nabídka činností:

- ❖ oslavy a hry, soutěže k MDD, návštěva netradičních, sportovních disciplín (bublínkový klaun, kovboj ad.)
- ❖ prohlížení atlasu světa – seznamování se se světovými kontinenty, způsobem života lidí i zvířat
- ❖ konstruktivní hry (puzzle – zeměkoule, společenská hra – kontinenty, sestavování obrázků jednotlivých národností – Indián, Eskymák, Vietnamec ad.)
- ❖ poslech dětských písní a her v cizích jazycích
- ❖ návštěva a beseda s lidmi z jiných zemí (SK, AJ, NJ ad.)
- ❖ výlet do indiánské vesnice – stavění tee-pe, výroba luků, lapače snů, čelenky ad.
- ❖ procvičování geometrických tvarů, počtu, předložek na konkrétních předmětech ve třídě, venku i na pracovních listech
- ❖ příprava oslav na rozloučení se školním rokem na zahradě MŠ – příprava programu, rozloučení se s budoucími školáky pasováním a předáním upomínkových předmětů
- ❖ vyjádření představ dětí o nadcházejících prázdninách a rodinné dovolené – výtvarné ztvárnění

Očekávané kompetence:

- ❖ koordinovat lokomoci a další polohy těla
- ❖ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek)
- ❖ poznat některá písmena a číslice
- ❖ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, vést rozhovor
- ❖ chápat prostorové pojmy, řešit úkoly a situace
- ❖ uvědomovat si svou samostatnost
- ❖ zaujímat vlastní názory a postoje, vandrovat je
- ❖ chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě nutnosti požádat druhého o pomoc
- ❖ vnímat, že svět lidí je nekonečně pestrý a různorodý (národnostní, tělesné, rasové a jiné)
- ❖ mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi,

8. Evaluace

proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky takto získané poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a škola je cíleně využívá k zlepšování kvality obecně, zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek. Součástí evaluace bude školní plán EVVO.

Nejedná se o náhodné hodnocení jevů, ale o proces, který je realizován systematicky, podle tohoto plánu schváleném na pedagogické radě v měsíci srpnu před začátkem školního roku.

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

CO budeme evaluovat ?
KDO se bude podílet na evaluaci ?
JAKÝM způsobem budeme evaluovat ?
KDY budeme evaluovat, v jakých časových intervalech ?
CO bude obsahem autoevaluace ?

1. Evaluace TVP

KDO – celý pedagogický sbor

JAK - podle těchto kritérií :

Průběh vzdělávání (naplňování cílů TVP, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání : tj. zpracování a realizace integrovaných bloků

Výsledky vzdělávání

Na konci školního roku každá třída analyzuje svou práci podle zadaných kritérií a cílů jednotlivých Třídních vzdělávacích programů. Připraví závěry a opatření na další školní rok.

KDY – na konci školního roku – případná korekce TVP na další rok

2. Evaluace průběhu vzdělávání, úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP

KDO - obě třídní učitelky, ředitelka, kolegyně při pozorováních a hospitacích

JAK - pozorování, hospitace, třídní dokumentace, záznamový arch pro hospitaci – je součástí ŠVP, dotazník pro rodiče dětí

KDY – průběžně celý rok, rozbor po hospitaci

3. Evaluace vzdělávacích podmínek, práce pedagogů, provozních zaměstnanců

KDO – pedagogický kolektiv, provozní zaměstnanci

JAK – sebereflexe vlastní práce pedagoga i provozních pracovníků (autoevaluace), dotazník pro rodiče dětí

KDY - na konci školního roku – určení kvality a stanovení strategie na další školní rok. Zajištění zpětné vazby na zjištěné výsledky

AUTOEVALUACE – dotazníky 1x ročně pro všechny zaměstnance i ředitelku MŠ

4. Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

KDO – obě třídní učitelky

JAK – pedagogické hodnocení dětí, využití Metodiky

KDY – 2x ročně (k 30.1. a k 30.6.)

Na pedagogické radě v červnu bude na základě ověření kvality prostřednictvím vytčené autoevaluace provedena případná korekce ŠVP PV TVP.

9. Školní plán EVVO (enviromentální výchova)

ÚVOD:

Co je EVVO?

EVVO je veškeré výchovné působení vedoucí ke:

- zvyšování spoluodpovědnosti za stav životního prostředí
- rozvíjení citlivosti, vstřícnosti tvořivosti lidí k řešení problémů
- utváření ekologicky příznivých hodnotových orientací /střídmost, skromnost/

Vymezení pojmů EVVO:

Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu **environmental education**, kde **enviroment** znamená **životní prostředí** a **education** se chápe široce jako **vzdělávání, výchova či osvěta** všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. **Vzděláváním** se rozumí ovlivňování osobnosti. **Výchovou** působení na city a vůli. **Osvětou** se označují speciální způsoby předávání informací.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách na oblast životního prostředí. Klade důraz především na poznání životního (přírodního i umělého) prostředí člověka, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Škola je místo, kde děti nejen získávají znalosti. Je to zejména místo, kde se děti připravují na život a to na život ve společnosti, s lidmi, a na Zemi, která má jen omezené možnosti. Na život, který má vzájemnou provázanost ve všech jeho součástech.

Škola je i jedním z míst, které může dětem ukázat, že kvalitu života si mohou ovlivnit samy svým chováním, jednáním, vzájemnými vztahy, zodpovědností k sobě samým, schopnosti převzít zodpovědnost za vše, co nás obklopuje – tedy za životní prostředí.

Nejčastějším cílem EVVO ve školách je ekologizace provozu školy, zavedení třídění odpadu, být dobrým příkladem pro své okolí a tímto způsobem pozitivně ovlivňovat i rodiče a širší veřejnost

Charakteristika práce učitelek vzhledem k EVVO

Připravit školní plán EVVO je práce velmi náročná a zároveň krásná. Učitelky a celá škola se stává přímo spolutvářci programu formování budoucnosti, neboť právě úroveň myšlení a hodnot mladé generace bude rozhodovat o tom, kam se naše civilizace vydá. Tak jako se z kapek vody stává dešť, tak se také každá práce učitelek může do budoucnosti promítnout. Vše záleží na každém jednotlivci a na škole jako celku.

Od 1.8.2009 jsem se stala ředitelkou na MŠ Vidče, která pracuje podle ŠVP již od roku 2005 a má ve svém programu výchovu dětí k EVVO. S tímto programem jsem se seznámila a stále obohacujeme jeho náplň.

Od 1.1.2010 pracujeme v naší MŠ podle ŠVP PV s názvem, „**Všem se nám tu dobře žije –vždyť jsme školka HARMONIE**“. Tento program vznikl na základě podkladů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je vypracovaný jako dlouhodobý s průběžným doplňováním a obohacováním o získané poznatky a praktické zkušenosti.

Návrh školního plánu EVVO pro MŠ Vidče

Hlavním z cílů je uvědomování si nutnosti a důležitosti ochrany přírody, přibližování významu životního prostředí, rozvíjet citlivost, tvořivost a vstřícnost všech k řešení problémů péče o přírodu.

Posilovat a upevňovat zdraví vytvářením optimálních podmínek pro tělesnou, duševní a sociální pohodu dětí po celou dobu jejich pobytu v MŠ.

Vychovávat je v autentickou HARMONICKY rozvinutou osobnost, která si chrání a posiluje své zdraví a osvojuje si zdravý životní styl v úzké spolupráci s rodinou.

Při hledání hodnot pro trvale udržitelný život bychom se měli zaměřit především sami na sebe, na hledání **HARMONIE** mezi člověkem a přírodou. Je to způsob života, který hledá rovnováhu mezi svobodami a právy každého jednotlivce a to včetně odpovědnosti vůči budoucím generacím.

Charakteristika současného stavu MŠ vzhledem k EVVO

Areál MŠ se nachází v klidném prostředí, dostatečně vzdálený od zdroje hluku. Je obklopen zelení, v blízkosti se nachází OÚ ZŠ a víceúčelové hřiště, které bylo otevřeno na podzim 2009 vybudováno a zafinancováno z fondu EU.

Budova MŠ je situována jihovýchodním směrem, takže většina prostoru je velmi dobře osvětlena. Patří k ní velká zahrada, která se skládá ze dvou částí. První část zahrady se nevyužívá díky úbytku populace v letech a MŠ byla nucena stáhnout provoz na dvě třídy.

Do své koncepce a organizace MŠ jsem zahrнула přípravu projektu školní zahrady při které bych chtěla využít vyhlášení projektu „Kouzelná zahrada“ nebo cokoli co se týká EVVO s finanční dotací a zároveň využít a zapojit rodiče do této akce. Jelikož jsme v obci, která je obklopena lesy a je zde přímo závod „Portáš“, který zpracovává dřevo a tím i zaměstnává místní občany, tatínky, naskýtá se nám možnost využít do tohoto projektu i naše rodiče.

Velká část mých představ je zatím v „hlavě“, na papíře, protože k uskutečnění mého snu je zapotřebí hlavně zafinancování celého projektu a potom už jen nadšení z pracovního úsilí nás všech, kteří se do tohoto projektu zapojí.

Chtěla bych využít zejména co nejvíce přírodního materiálu jako jsou vrbové proutky (cestičky, vrbový tunel), z pařezů vytvarované sedačky k ohništi, vyřezaný stojan na kola, koloběžky, dřevěný altánek, „domeček“ – zastřešená zvonkohra (klacky zavěšené na kůži). Vytvoření cestiček z kamínků, ohraničené kulatinou. Dále bych chtěla znovuobnovit bylinkovou zahrádku o kterou by pečovali jak děti, tak paní učitelky a byla by využita i do našeho zdravého jídelníčku. (máta, majoránka, libeček,). V koutku zahrady bych chtěla vytvořit „zanechat“, divokou trávu, kde by děti pozorovaly všechny broučky a rostliny.

V současné době jsme ve spolupráci s obcí a rodiči začaly sbírat plast, čímž učíme děti třídit odpad a při práci s papírem větší kousky sbíráme do krabic a používáme k dalším činnostem. V našem třídním vzdělávacím programu máme na každý měsíc určené úkoly z EVVO doplněny pokusy, z kterých je zhotovena dokumentace.

Na začátku školního roku děti s pomocí učitelek vytvořily ve stupní hale EKOLOGICKÝ KOUTEK, KTERÝ ZNÁZORŇUJE ŽIVOT PTÁKŮ, ZVÍŘAT V PŘÍRODĚ. Během podzimu děti chodí do lesa, sbírají přírodniny, které v zimě nosí zvířátkům do lesa. Z přírodnin vytváříme i zajímavé výtvarné práce, které využíváme k zdobení naší MŠ. (věnce z listí, listové kuličky, panáčky ze šišek...) Na podzim se nám vydařila akce „loučení s broučky“, kde rodiče měli za úkol vytvořit svého „podzimníčka“, s kterými jsme vyzdobily areál – vchod MŠ a při lampiónovém průvodu, pořádaného obcí – děti šly kolem MŠ, která se změnila „na světélkující strašidýlka“.

Plán environmentální výchovy

měsíc	náplň	vycházka
září	- lidé a stromy - nejběžnější stromy v a okolí	- statistika stromů
říjen	- oběh vody v přírodě - písničky o vodě	- vycházka k řece a vodním nádržím v okolí
listopad	- volně žijící zvířata v lese a v okolí obce - jejich přezimování	- vycházka k náplni práce pro měsíc listopad
prosinec	- zazimování známých brouků	- vycházka po okolí obce
leden	- jak uspořít tepelnou energii Netradiční zdroje energie (solární, větrná...),	- zimní sportování
únor	- od zrníčka k rostlině (rajče, paprika) - pozorování vývoje semínka, procento klíčivosti	- vycházka s pozorováním krmítek ptáků - krmení ptáčků na zahradě
březen	- co ukrývá popelnice - tříděný odpad v obci	- vycházka s pozorováním a zaznamenáním kontejnerů ke třídění v obci
duben	- měsíc pro Zemi - aktivity ke Dni Země	- vycházka zaměřená na pozorování hnízdění ptáků
květen	- škůdci ovocných stromů - jak stromy chráníme - vhodné a škodlivé postřiky	- vycházka k náplni práce pro měsíc květen
červen	- bezpečnost při letním sportování	- hry s vodou na šk. zahradě - vycházky do přírody

Viz: foto - třídní dokumentace EVVO

PODMÍNKY PEO ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, ÝCHOVU A OSVĚTU NA NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE:

Prvky ekologické výchovy musí prolínat celé výchovné působení. Mají rozvíjet vyjadřovací dovednosti a schopnosti ve vztahu k prostředí, utvářet hygienické návyky, rozvíjet citové vztahy k přírodě a k jejímu estetickému vnímání, získávat konkrétní poznatky o přírodě a jejich částech. Důležité je vytváření dovednosti a návyků na udržování čistoty, ošetřování rostlin a v úpravě okolního prostředí. Ak tomu je zapotřebí:

Prohloubení spolupráce s rodiči, připravování trvalých a dlouhodobých aktivit v péči o životní prostředí, šetření energií, třídění sběru, péče o zeleň, úprava okolního prostředí – účast na akcích - „Jarní úklid“, „Den Země“, „Den dětí“, „Škola v přírodě“, „Pasování předškoláků“, „Opékání – hurá prázdniny“, „Besedy“ apod.

Zařazení naší MŠ do „Sítě mateřských škol zaměřených na ekologickou výchovu“, spolupráce s dalšími školami při předávání zkušeností a zlepšování úrovně enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v rámci celkové modernizace.

Pěstování bylinek na školní zahradě

Péče o ptactvo v zimě – zhotovení, zakoupení ptačích budek a rozmístění po školní zahradě.

Koutky živé přírody ve třídách – pěstování řeřichy, rychlení větévek a semen.

Při pobýtech venku pozorování přírody na školní zahradě, v lese, v okolí MŠ, na louce i u potoka – umožňovat dětem bezprostřední styk a okolní přírodou.

P. učitelky jednotlivých tříd zahrnou cíle i úkoly enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty do měsíčních plánů činností dětí.

ÚKOLY:

Ekologickou výchovu můžeme chápat získávání základních poznatků a vědomostí o vztazích a souvislostech v životním prostředí. Jedná se o poznávání a pochopení živé a neživé přírody – vztahů mezi jednotlivými organismy působení člověka na přírodu včetně poznání důsledku lidských činností s následným ohrožením lidského zdraví, ale i všeho živého na Zemi.

Prvky ekologické výchovy budou prolínat celé výchovné působení:

Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a dovednosti ve vztahu k prostředí

Utvářet hygienické návyky

Rozvíjet citové vztahy k přírodě a k jejímu estetickému vnímání

Získávat konkrétní poznatky o přírodě a jejich částech

Umožňovat koordinátorovi na škole účast na kurzech, seminářích a akcích a zároveň budou všichni úzce spolupracovat v uskutečňování enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Paní učitelky budou spolupracovat a zúčastňovat se všech akcí zabývajících se enviromentálním vzděláváním, výchovou a osvětou – např.návštěva EKO centra při ZŠ Videčská , účast na vybraných akcí pořádaných Střediskem volného času v Rožnově pod Radhoštěm, rovněž tak i zapojení do jednotlivých akcí,např.,„Den Země“ atd...

Stanovení cílů:

1. Vytvářet u dětí kladný vztah k životnímu prostředí, přírodě a její ochraně
2. Úzce spolupracovat s rodiči ve všech činnostech školy
3. Navazovat kontakty školy se Střediskem ekologické výchovy Alcedo v oblasti péče o životní prostředí a pro enviromentální vzdělání, výchovu a osvětu.
4. Pečovat o rostliny na školní zahradě
5. Stanovení koordinátora na škole a jeho úzká spolupráce se všemi zaměstnanci školy.

Prostředky a metody:

K nejcennějším metodám, jimiž se děti seznamují s okolní přírodou, patří přímé pozorování rostlin, pozorování zvířat na vycházkách, pozorování přírody na zahradě, v lese, na louce i u potoka, Děti zde přichází do bezprostředního styku s okolní přírodou.

K dalším metodám patří pozorování a práce v koutku živé přírody:

-pěstování řeřichy, rychlení cibule, rychlení větévek

-experimentální klíčení semen

-důležitá je i volba učebních pomůcek, pohádek, říkadel, obrázků a

písniček. Rovněž tak je i důležitá volba stavebnic, modelů a hraček používaných při hrách a volba náradí a pomůcek určených k pracovní činnosti, kresbě, modelování a práci v pracovním koutku.

Studium a sebevzdělání:

- Zvyšovat odborné a metodické připravenosti koordinátora enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, účast na různých formách dalšího vzdělávání, spolupráce s EKO centrem při ZŠ Videčská, spolupráce se Střediskem volného času v Rožnově pod Radhoštěm
- Vést evidenci literatury, časopisů, odborných a metodických příruček, učebních pomůcek
- Využívání nabídek a zajímavých kurzů k zvyšování odbornosti a metodiky enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro všechny pedagogické pracovníce a vzájemné předávání zkušeností
- Celý pedagogický kolektiv bude vzájemně spolupracovat při uplatňování enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvětě s rodiči
- nákup přístrojů vhodných pozorování (lupa, mikroskop)

Zpětná vazba:

Při dlouhodobém získávání poznatků a pedagogickém působení na dítě si ověříme vztah dítěte k přírodě, chování dítěte v přírodě, péči o přírodu a její ochranu. Schopnost práce v koutku živé přírody a ochrany záhonu na školní zahradě a bylinkové zahrádce.

Průběžná kontrola realizace školního plánu EVVO

Realizaci školního plánu EVVO zajistí ředitelka školy, koordinátor EVVO a učitelky školy ve spolupráci se všemi zaměstnanci.

Kontrola plnění bude součástí kontrolní činnosti ředitelky školy a bude pravidelně projednávána na pedagogických radách a provozních poradách.

Evaluce školního plánu EVVO

Evaluce školního plánu EVVO bude součástí pravidelné závěrečné evaluace ročních, krátkodobých cílů školy obsažených v ŠVP.

Závěr:

Vedení MŠ společně s koordinátorem enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty spolupracuje a vytváří potřebné podmínky pro jeho činnost v zájmu plnění úkolů, které v tomto směru ukládá školství zákonem č.123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí a Státní program EVVO.

Školní plán EVVO se stane součástí ŠVP PV ,čímž se zlepší provázanost s výchovněvzdělávací činností.

Jsem přesvědčena, že pokud budeme dosahovat našich cílů, vytvoříme tím zodpovědný vztah k životnímu prostředí, ekologicky šetrnému životnímu stylu a jednání nejen u dětí, ale i nás dospělých.

Ekologizace provozu školy může pozitivně ovlivňovat i osobní život náš, rodičů i široké veřejnosti. (třídění odpadu, používání ekologických čistících prostředků, nákup recyklovatelných výrobků atd.)

Nynější školní plán EVVO není konečný. Budeme ho neustále doplňovat o nové poznatky, zkušenosti a aktivity, které vyplynou z průběžné evaluace.

Neustále budeme sledovat nabídku nových programů na podporu EVVO a budeme snažit uskutečňovat realizaci žádosti o dotace na uskutečnění našeho projektu „UČENÍ A ZÁBAVA, TO JE NAŠE ZAHRADA”.

Důležitou součástí bude rovněž sledování metodických pokynů MŠMT, vyhlášek, novelizací zákonů.

Pevně věřím, že budeme pro děti dobrým příkladem, a že zasejeme semínko ekologického myšlení, které bude nadále růst a bude prospěšné pro naši společnost.

Účinnost:	01.01.2010
Součástí ŠVP PV:	01.01.2010
Aktualizace:	28.8.2014

Ve Vidči 28.8.2014

Zpracovala :
ředitelka mateřské školy
Hana Crhová

Aktualizace projektu Přírodní zahrada: 1.9.2015

Na základě finanční dotace z Nadace OKD a společně s přispěním a spoluprací zřizovatele Obce Vidče se nám podařilo vytvořit přírodní podmínky pro hry dětí v přírodní zahradě.

Cílem projektu bylo vytvořit ekologickou zahradu sloužící jako výchovné a vzdělávací prostředí pro děti předškolního věku. K dnešnímu dni - můžeme zcela konstatovat, že cíle jsou naplněny a splněny.

Aktivita a časový plán samotné realizace byl opět pozměněn jako tomu bylo v průběžné zprávě. Důvodem byly nejen stavební úpravy /dokončení kanalizace/ vedené OÚ Vidče -/majitelem pozemku/na pozemku MŠ/, ale i bohužel i špatné jarní klima nám neumožnilo v jarním období začít s terénními úpravami, které měly proběhnout březem - červenec 2013. Proto p. ředitelka Hana Crhová podala žádost o Změně realizace projektu, které bylo vyhověno s termínem dokončení k 15.9.2013.

Ke konci května 2013 byla teprve instalována přípojka kanalizace k MŠ. Teprve od této realizace jsme mohli začít s úpravou pozemku a dalšího budování.

Hlavní doba realizace byla červen - září 2013.

Primární skupina jsou děti předškolního věku - tedy naší MŠ 51, sekundární skupinou jsou žáci ZŠ Vidče, kteří se svými učiteli mohou využít zahradu jako praktickou ukázkou převážně v hodinách přírodovědy. Další cílová skupina jsou návštěvníci knihovny, kterým nová vstupní brána umožní přímo vejít do přírodní zahrady a mohou pozorovat

Cílem je dovést děti k uvědomění si dopadu vlastního chování na životní prostředí. Jelikož se tímto tématem zabýváme již delší dobu, tak mohu říci, že děti jsou vedeny nejen v MŠ, ale i v rodinách, kde přímo rodiče pomáhají v ekologizaci MŠ - sběr papíru, plastu. V letošním školním roce jsme se přihlásili do pilotního programu EKOŠKOLKA, který nám nabízí možnost spoludílet se na tvorbě metodiky zajímavého vzdělávacího programu.

Díky realizaci se nám podařilo prohlubovat u dětí zvědavost a vědění o rostlinkách, o hmyzu a pozorovat u dětí zájem o pracovní dovednosti - jakož to jsou péče o rostliny apod...

V březnu p. ředitelka uskutečnila besedu s rodiči, aby je seznámila s dalšími kroky budování projektu. Z celé MŠ se zúčastnilo 12 rodičů, kterým byla puštěna malá prezentace MŠ Vidče, co se týká ekologizace provozu a výchovné působení na děti. Dále jim byly prezentovány obrázky, co na naší zahradě se bude budovat a do čeho by se mohly zapojit. Prezentace byla z různých MŠ a ekocenter, které p. ředitelka navštívila. Ohlasy byly kladné, někteří rodiče sami se nabídli, co by mohly vyrobit či pomoci při budování.

Z další spolupráci počítáme se zájmovým VV kroužkem při ZŠ Vidče - p. uč Hana Billová, která s dětmi vytvoří - vymaluje venkovní prostor pod knihovnou tzv: „krtčí tunel" - na práci se budou podílet děti z MŠ a děti z 1. stupně ZŠ.

Dále pomáhají rodiče, prarodiče. Výroba stojanů na kola z kulatiny, výroba „šplhacího totemu", zabudování přírodního tunelu - vše jsme udělali za pomoci aktivních rodičů.

Do projektu byla zapojena veřejnost. Díky úpravě pozemku, navázení hlíny byly v měsíci červenci osloveni všichni občané obce Vidče - formou příspěvku v místním zpravodaji. Bylo třeba vybrat kamení a potom teprve srovnat terén. Na brigádě bylo 25 lidí - z toho 10 rodičů a ostatní byli občané Vidče. Jelikož byla doba dovolených, prázdnin, tak s účastí jsem byla spokojena, neboť co se mělo splnit se splnilo./vybírání kamení + ruční úprava terénu hráběmi/

O celé realizaci projektu , financování seznámila p. ředitelka Hana Crhová místní občany Vidče ve zpravodaji obce Vidče. Zde uvedla opět celkový rozpočet projektu a jeho výúčtování - co bylo vybudováno a co nás ještě čeká, jak práce pokračují.

<http://www.msvidce.cz/>, <http://www.vidce.cz/videcky-zpravodaj> -archiv - 2013

Přínos je určitě velký. Nejen rodiče, ale i občané sledovali vývoj a budování zahrady. Ti, kteří bydlí v okolí- -sami zastavovali kohokoli z MŠ a vyptávali se co to je, k čemu to slouží apod.

První aktivitu jsme zde již uspořádali a to v září, kdy jsme s rodiči uskutečnili TVOŘIVOU DÍLNU s dětmi, kde jsme měli připravené 3 stanoviště: 1/ výroba domečků pro hmyz - do hmyzího hotelu, 2/výroba dřevěných muchomůrek, 3/ výroba dřevěných zvířátek z kulatiny , které zdobí již naše oplocení MŠ.Vše proběhlo za spolupráce rodičů, kteří si přinesli vrtačky a s dětmi společně tvořili.

Z dalších aktivit je určen již termín 27.6.2014 - kdy MŠ bude oslavovat 30 let založení, zároveň zde chceme oficiálně otevřít přírodní zahradu a proběhne akce MŠ - rozloučení se školáky.

V rámci projektu byla vybudována část projektové dokumentace přírodní zahrady, která bude sloužit široké veřejnosti obce Vidče. Její členitý terén a jeho výsadba bude bohatá na barvy, tvary , vůně, zvuky, což povede děti k rozvíjení všech smyslů a tělesných dovedností.

Při vzájemném tvoření v „zelené učebně" rodič a dítě - zanechalo u dětí velký zážitek a hlavně sbližuje děti s živým světem a zakládá v něm pocit zodpovědnosti. Dokončením a vlastní prací „hmyzího hotelu" - byla u dětí podpořena sebedůvěra a radost z vykonané práce.

V jarním období se těšíme, jak děti budou pečovat o své záhonky, jak budou samy vidět, co všechno potřebuje rostlina k růstu.

Děti budou mít příležitost sledovat zahradu v jejích obměnách, bezpřetředně vnímat střídání ročních období.

Díky vybudování přírodní zahrady se určitě zvýší úroveň mateřské školy jako vzdělávacího centra i estetické hodnoty v centru obce Vidče.

Přírodní zahradu jsme ukončili v červnu 2014

10. Ekoškolka

V školním roce 2013/14 jsme se zapojili do pilotního programu “ekoškolka.”

Jádrem programu Ekoškola bylo vytvoření metodiky 7 kroků, která staví na aktivitě dětí a na jejich spolupráci s učiteli, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a dalšími členy místní komunity. Díky spojení této metodiky s konkrétními tématy je Ekoškola na celém světě oceňována jako program, který přináší výsledky na mnoha úrovních.

- * Dělá školu šetrnější na mnoha úrovních
- * Umožňuje dětem rozvíjet dovednosti a návyky užitečné pro jejich život
- * Posiluje demokracii ve škole a partnerský přístup dospělých a dětí
- * Zapojuje místní komunitu do života školy a školu do života komunity

7 KROKŮ

1. Ekotým
2. Analýza
3. Plán činností
4. Sledování a vyhodnocování
5. Environmentální výchova ve výuce
6. Informování a spolupráce
7. Ekokodex

Letošní téma ekoškoly se překlenulo z minulého roku .

2019/2020 PROSTŘEDÍ

V roce 2013-14 jsme se zapojili do pilotního programu “ekoškolka.” Úspěšně jsme ho absolvovali a tento rok už je našim SEDMÝM rokem kdy jsme zapojeni v programu Ekoškola a zároveň čtvrtým rokem DRŽITELI TITULU EKOŠKOLA.

Program spočívá ve zlepšení naší školičky což se týče nejen prostředí ale i jídla, odpadu, šetření vody apod.

Ustanovili jsme ekotým který se skládá z dětí a dospělých. Seznamujeme děti s pravidly v přírodě a vedeme je k uvědomování si našich přírodních zdrojů a jejich důležitost. Děti mají právo vyjádřit svůj názor, co by chtěly ve školce změnit, a ustanovením jejich rolí se učí zodpovědnosti. Máme děti kontrolory vody, odpadu, jídla, prostředí, zvířátek, rybek, apod. Klíčíme mungo a sladíme medem. Sbíráme bylinky a učíme se o nich.

Dětem se jejich funkce líbí a jsou na ně pyšné.

Věříme, že pomáháme nejen sobě ale i životnímu prostředí okolo nás.

V ÚNORU 2016 JSME ZÍSKALI POPRVÉ TITUL EKOŠKOLA, V ČERVNU 2018 JSME SI HO OPĚT OBHÁJILI.

LETOŠNÍ TÉMA 2019/2020 : PROSTŘEDÍ

ANALÝZA : Z analýzy kterou prováděly děti z Ekotýmu vyplynulo, že potřebujeme vylepšit věci na zahradě.

CÍLE:

Cíl 1 Zasadit motýlí louku

Cíl 2 Přenést bylinkovou spirálu

PLÁN ČINNOSTÍ

- najít kopřiviště

-připravit potýlí záhon

-zakoupit osivo plantas naturalis

-vyset motýlí záhon

-beseda s panem motýlářem RNDr.

EKOŠKOLKA PLÁNY NA ROK 2019-2020

MŠ Vidče

Koordinátorky: Hana Crhová, ředitelka MŠ Vidče

MĚSÍC	PLÁN	CÍL	POMŮCKY /PROSTREDI
ZÁŘÍ	1. Stanovení ekotýmu 2. Sběr šípek na čaj 3. Sběr hub 4. Sber odpadu v okolí 5. Konzumace sezonního ovoce	Cíl Sběr šípek, hub	Košičky na šípky a houby V MŠ, nutná spolupráce s rodiči
ŘÍJEN	1. První schůzka ekotýmu (stanovena na 6.října) 2. Příspěvky medu 3. Sběr kaštanů 5. Konzumace sezónního ovoce	Cíl: donášky ovoce-zlepšení stravovacích návyků u dětí	Igelitové sáčky na odpad Ovoce a zelenina z domácnosti
LISTOPAD	1. Sběr kaštanů a jiných lesních plodin, šišky, bukvice, žaludy, 2. Čištění zahrady, hrábání listí 3. Sběr odpadu v okolí	Cíl: sběr didaktických pomůcek do zelené učebny	Košičky, hrábě V lese Na zahradě
PROSINEC	1.Konzumace bylinných čajů 2. Nosíme jídlo zvířátkům do krmelce	Cíl: Vytvořit zvyk konzumace bylinných čajů	-Bylinky, med

		namísto nezdravých tekutin	-Jablka, kaštiny žaludy, starý chleba, sůl, seno
LEDEN	1. Konzumace bylinných čajů	Cíl: Vytvořit zvyk konzumace bylinných čajů namísto nezdravých tekutin	=Bylinky, med
ÚNOR	1. Klíčení munga, pozorování procesu 2. Klíčení rajčatových, paprikových semínek 2. Konzumace munga 3. Sběr odpadu v okolí	Cíl: Pozorování klíčícího procesu munga uvědomování si zdravotních účinků	Klíčící miska MŠ Igelitové sáčky na odpad
BŘEZEN	1. Hledání prvních včel a všímání si v přírodě jejich první potravy (jehnědy, kočičky) 2. Čištění lesa 3. Sběr odpadu v okolí	Cíl: Uvědomování si významu včel v přírodě	V přírodě, v lese Igelitové sáčky na odpad
DUBEN	1. Výlet na farmu k Horutům 2. Čištění studánky 3. Sadba rajčat sazenic 4. Sadba mrkve, kukuřice, na vyvýšené záhony 5. Sběr odpadu v okolí	Cíl: Učit se o výrobě domacích bio produktů Příprava vyvýšených záhonů Sadba sazenic	Rožnov pod Radh., cesta autobusem Sazenice nářadí
KVĚTEN	1. Cesta včelí stezkou, k p. Urbanovi, 2. pečování o bylinkovou spirálu na školní zahradě 3. Sběr odpadu v okolí	Cíl: učit se o životě včelstev, jejich význam v přírodě, náročnost výroby medu	Pěší výšlap po okolí Igelitové sáčky na odpad
ČERVEN	1. Sběr bylinek (máta, levandule, meduňka, sedmikráska, jitrocel) na sušení a vaření čajů I studených napojů 2. Péče o bylinkovou spirálu 3. Sběr odpadu v okolí	Cíl: Bylinky, péče o bylinkovou spirálu	Nářadí, motyky, konve voda Igelitové sáčky na odpad
ČERVENEC	1. Konzumace bylinných studených napojů, objevování léčivých bylin na školní zahradě 2. Sběr odpadu v okolí	Cíl: Sběr odpadu v okolí	Igelitové sáčky na odpad
SRPEN	1. Konzumace bylinných studených napojů 2. Sběr odpadu v okolí	Cíl: Sběr odpadu v okolí Čištění okolí	Igelitové sáčky na odpad

